
Wirtualny Mielec, 25 sierpnia 2020



Ile metodyki, ile technologii w zdalnym nauczaniu?

dr Anna Beata Kwiatkowska
WMiI UMK, RiE MEN

Specyfikacja problemu

□ Dane:

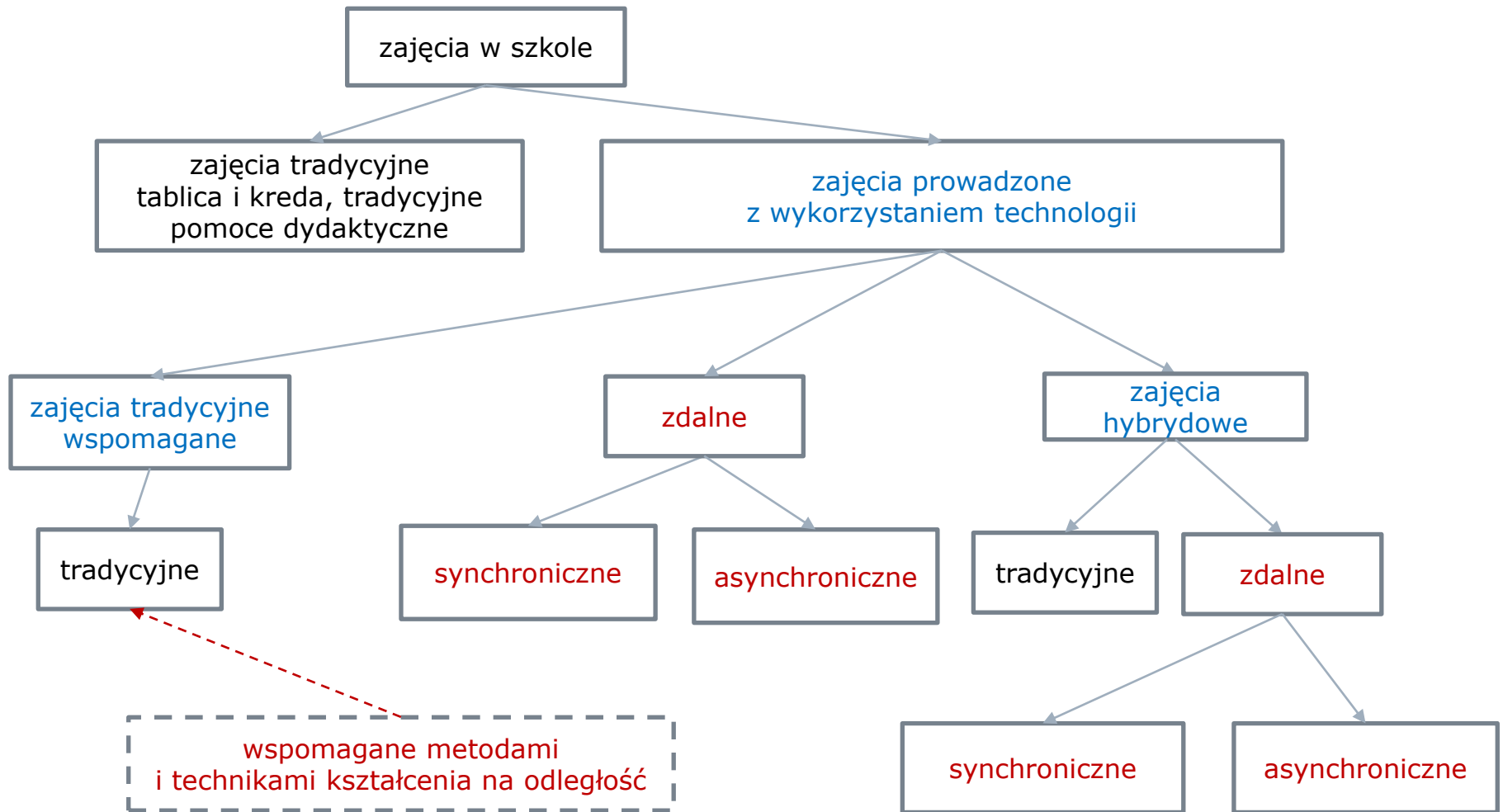
współczesna sytuacja edukacji

□ Wynik:

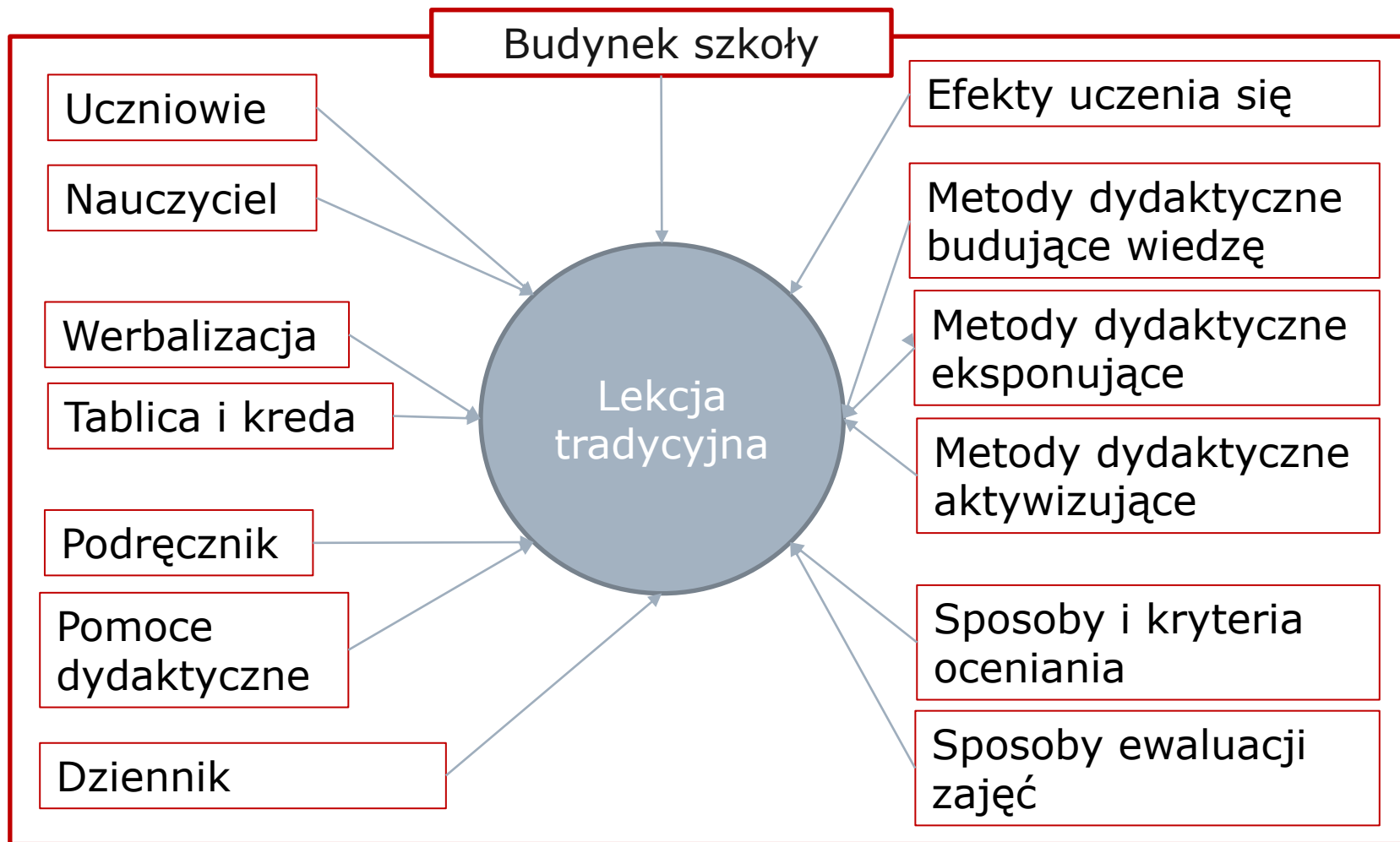
odpowiedź na pytanie:

Ile metodyki, ile technologii w zdalnym nauczaniu?

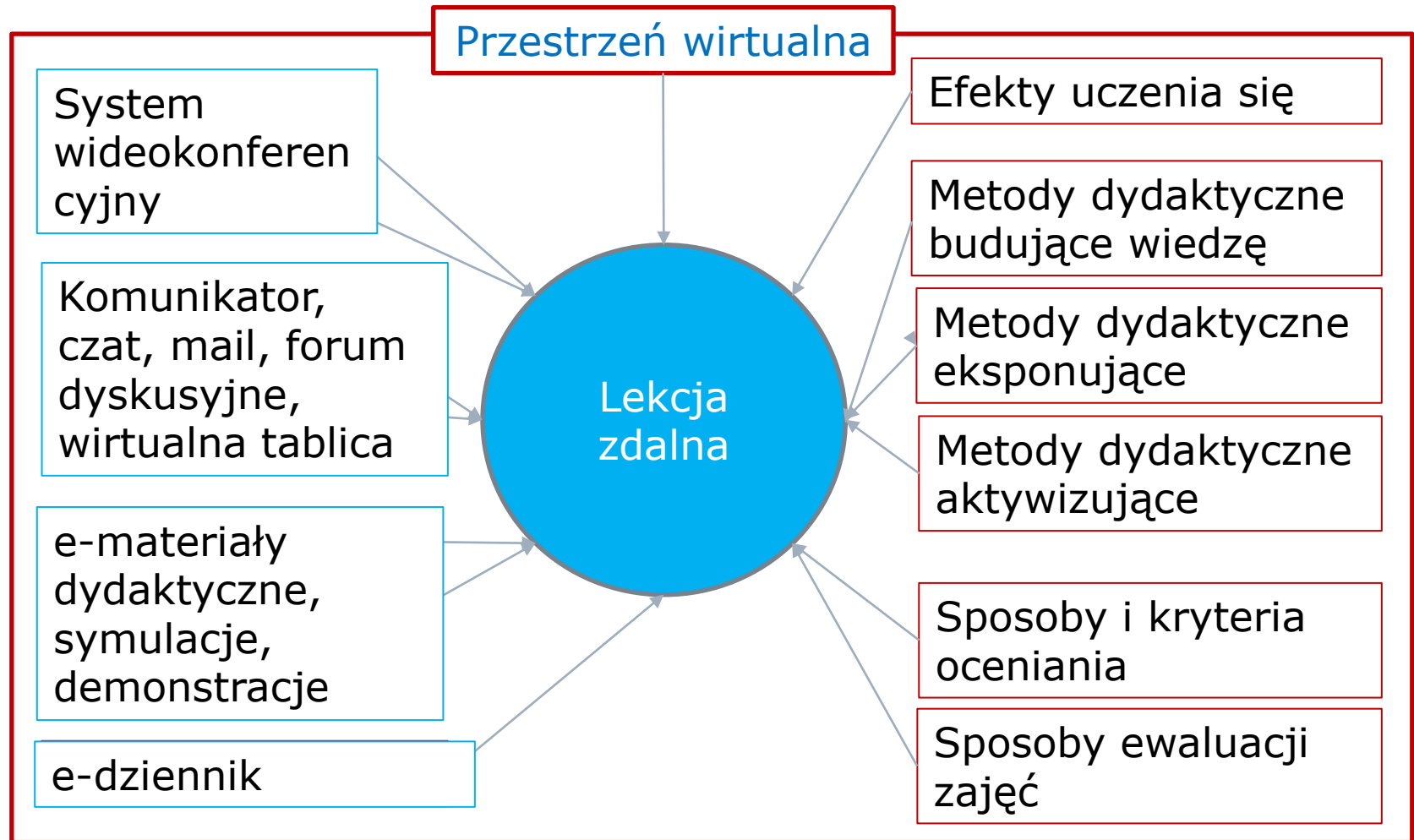
Pojęcia: nauczanie zdalne



Model: Zajęcia tradycyjne



Zaprogramowanie rozwiązania: nauczanie zdalne



Zaprogramowanie rozwiązania: metodyka

Metodyka	Lekcja tradycyjna	Materiały w przestrzeni wirtualnej
Efekty uczenia się	opis wiedzy, umiejętności kompetencji społecznych	opis wiedzy, umiejętności kompetencji społecznych, e-kompetencji
Metody dydaktyczne budujące wiedzę	wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis, tekst	materiał wideo (wykład, film, clip), prezentacja multimedialna, studium przypadku (tekst, audio, wideo), storyline, e-podręcznik, skrypt elektroniczny, przykład (tekst, audio, wideo), zasoby zamieszczone w Internecie, grafika statyczna (schemat, rysunki), podcast, słownik pojęć (tekst ciągły, hipertekst), itp.]
Metody dydaktyczne eksponujące	pokaz, wystawa, drama, symulacyjna (gier symulacyjnych)	symulacja multimedialna, animacja dynamiczna (bez lub z interakcją), zestawienie i opis (tekstowy, graficzny, statyczny, dynamiczny, audio, audio-wideo), podsumowanie (tekstowe, graficzne statyczne, graficzne dynamiczne, audio, audio-wideo), prezentacja multimedialna, moderowana rozmowa np. na czacie podczas wideokonferencji, krzyżówka, gra multimedialna (online, offline)
Metody dydaktyczne aktywizujące	problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusji	dyskusja na forum, wykonanie zadania w grupie, projektu, zadanie problemowe, zapoznanie się z materiałami dodatkowymi, rozszerzającymi, wszelkiego rodzaju materiały uzupełniające (tekst, audio, wideo, Internet), itp.,), krzyżówka, gra multimedialna (online, offline),
Sposoby i kryteria oceniania	kartkówki, sprawdziany, testy, odpowiedzi na ocenę, ocena zadań samodzielnych, domowych, kryteria WSO	zadania zamknięte (prawda-falsz, wybierz odpowiedź, połącz elementy, przeciągnij, oblicz, podaj krótką odpowiedź, itp.), zadania otwarte, zadania wytwórcze, projekt, rozmowa (na forum, czacie, podczas wideokonferencji, itp., kryteria WSO
Sposoby ewaluacji	ankieta, róża wiatrów, skala, wypowiedzi indywidualne	ankieta, quiz, wykres, wypowiedzi indywidualne na czacie, forum

Podsumowanie

Pytanie:

Ile metodyki, ile technologii
w zdalnym nauczaniu?

Odpowiedź:

Proporcje muszą pozostać takie same, jak w lekcji tradycyjnej!
Nie można dopuścić do prymatu technologii nad metodyką.

Scenariusz zajęć zdalnych

Scenariusz e-zajęć¹ - wzór

Informacje wstępne

Przedmiot	
Prowadzący	
Temat wraz z numerem z programu zajęć	
Czas trwania zajęć	[zgodnie z czasem podanym w programie]
Techniki nauczania na odległość wykorzystywane przy realizacji tematu	[platforma e-learningowa, system wideokonferencyjny, sposoby komunikacji, inne]
Zasoby potrzebne do realizacji tematu	[tytuły filmów, prezentacji lub innych materiałów wykorzystywanych na zajęciach, spis potrzebnych dodatkowych pomocy np. laptop, kalkulator, oprogramowanie]
Literatura	[zakres stron, rozdziały odpowiadające realizowanym treściom w tym temacie, odnośniki do zasobów internetowych z konkretnym wskazaniem]

Efekty uczenia się osiągane w trakcie realizacji tematu

Wiedza	
Umiejętności	
Kompetencje społeczne i e-kompetencje	

Scenariusz

Udostępnione materiały pozwalające uczniowi na osiągnięcie planowanych efektów uczenia się przy realizacji tematu

Ogólne materiały informacyjne o temacie	[tekst statyczny, materiał audio, film wprowadzający, harmonogram, FAQ, poradnik, itp.]
Materiały merytoryczne budujące wiedzę i umiejętności	[materiał wideo (wykład, film, clip), prezentacja multimedialna, studium przypadku (tekst, audio, wideo), storyline, e-podręcznik, skrypt elektroniczny, przykład (tekst, audio, wideo), zasoby zamieszczone w Internecie, grafika statyczna (schemat, rysunki), podcast, słownik pojęć (tekst ciągły, hipertekst), itp.]
Materiały dydaktyczne eksponujące	[zestawienie i opis (tekstowy, graficzny, symulacja multimedialna, animacja dynamiczna (bez lub z interakcją), zestawienie i opis (tekstowy, graficzny, statyczny, dynamiczny, audio, audio-wideo), podsumowanie (tekstowe, graficzne statyczne, graficzne dynamiczne, audio, audio-wideo), prezentacja multimedialna, moderowana rozmowa np. na czacie podczas wideokonferencji, krzyżówka, gra multimedialna (online, offline)]
Materiały dydaktyczne aktywizujące	[dyskusja na forum, wykonanie zadania w grupie, projektu, zadanie problemowe, zapoznanie się z materiałami dodatkowymi, rozszerzającymi, wszelkiego rodzaju materiały uzupełniające (tekst, audio, wideo, Internet), itp.,), krzyżówka, gra multimedialna (online, offline)]
Sposoby i kryteria oceniania	[zadania zamknięte (prawda-falsz, wybierz odpowiedź, połącz elementy, przeciągnij, oblicz, podaj krótką odpowiedź, itp.), zadania otwarte, zadania wytwórcze, projekt, rozmowa (na forum, czacie, podczas wideokonferencji, itp., kryteria WSO]
Sposoby ewaluacji	[ankieta, quiz, wykres, wypowiedzi indywidualne na czacie, forum]

Dziękuję za uwagę

Anna Beata Kwiatkowska

aba@mat.umk.pl

