

Architektura cyfrowego zaplecza szkoły  
K12  
jako środowiska modernizacyjnej  
transformacji uczenia (się)

**Krzysztof Głomb**

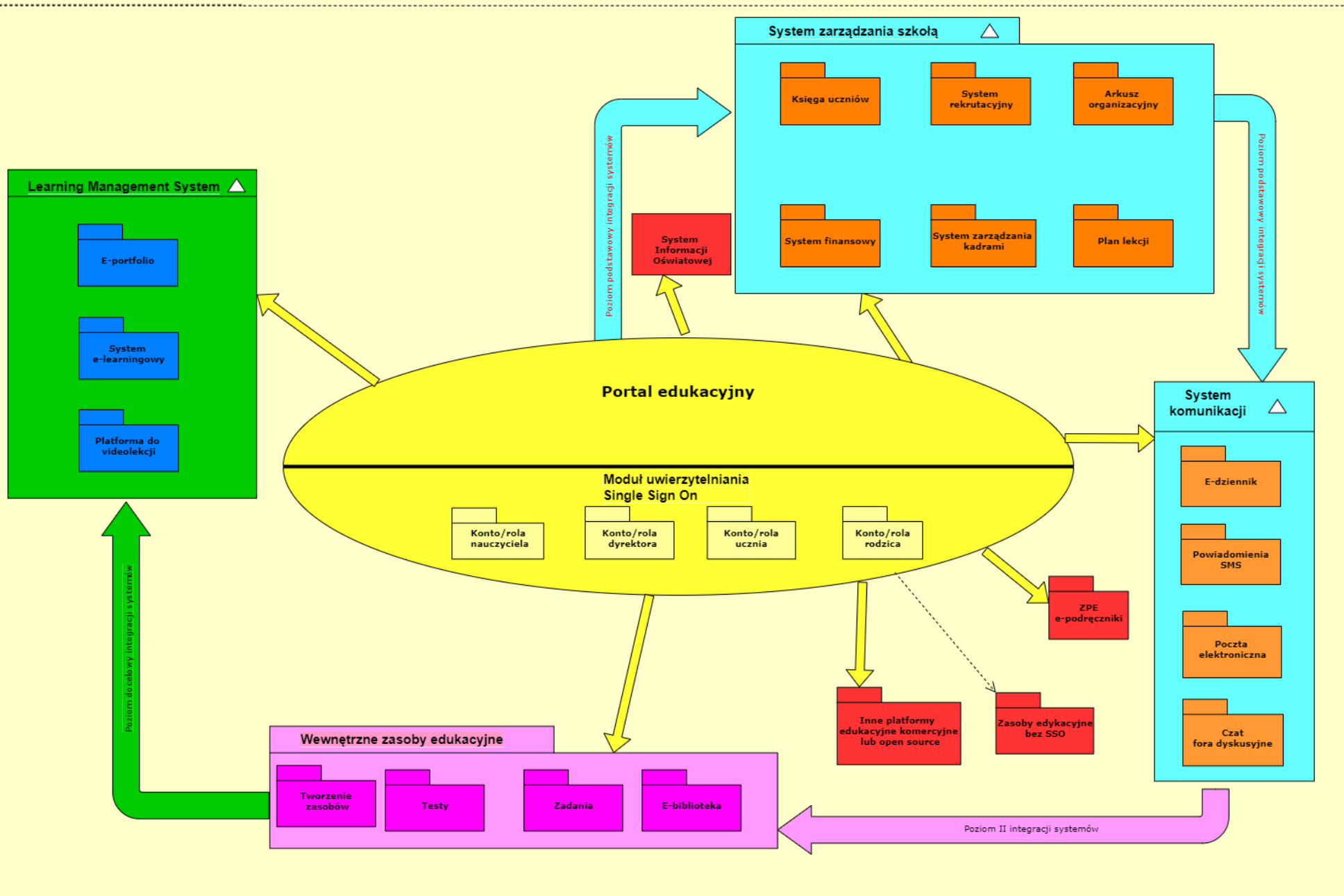
Stowarzyszenie „Miasta w Internecie”

Małopolskie Laboratorium Edukacji Cyfrowej HUMINE

# MODERNIZACYJNA TRANSFORMACJA SZKOŁY

- platformy i aplikacje cyfrowe są środowiskiem realizacji celów szkoły, pakietem narzędzi wspierającym przemianę w kulturze nauczania i uczenia się
- rozwój cyfrowego zaplecza szkoły wynikać powinien z programu modernizacyjnej transformacji szkoły, a nie być celem samym w sobie
- transformację od rutynowej szkoły XX-wiecznej do odpowiadającej na wyzwania współczesności realizować powinniśmy synergicznie, równolegle, systematycznie na polach:
  - aksjologicznym/ programowym (np. szkoła jednostką zmiany, perspektywa 2030, szkoła budująca relacje, uczenie jak się uczyć, szkoła ekologiczna)
  - dydaktycznym/metodycznym (np. aktywizacja, interaktywność, personalizacja, nowe metody: odwrócona klasa, projekt, a la carte, bar tapas)
  - wychowawczo-psychologicznym (dobrostan ucznia w centrum uwagi – opieka także online)
  - kompetencyjnym - dyrektorów/nauczycieli/uczniów (np. Kompetencje 4.0)
  - organizacyjnym (podawcze głównie online – 20 min, aktywne – w szkole, zajęcia terenie, projekty międzyprzedmiotowe – kilku nauczycieli)
  - infrastrukturalnym – cyfrowe środowisko szkoły/ systemu oświaty w gminie.

# CHMURA OBLICZENIOWA



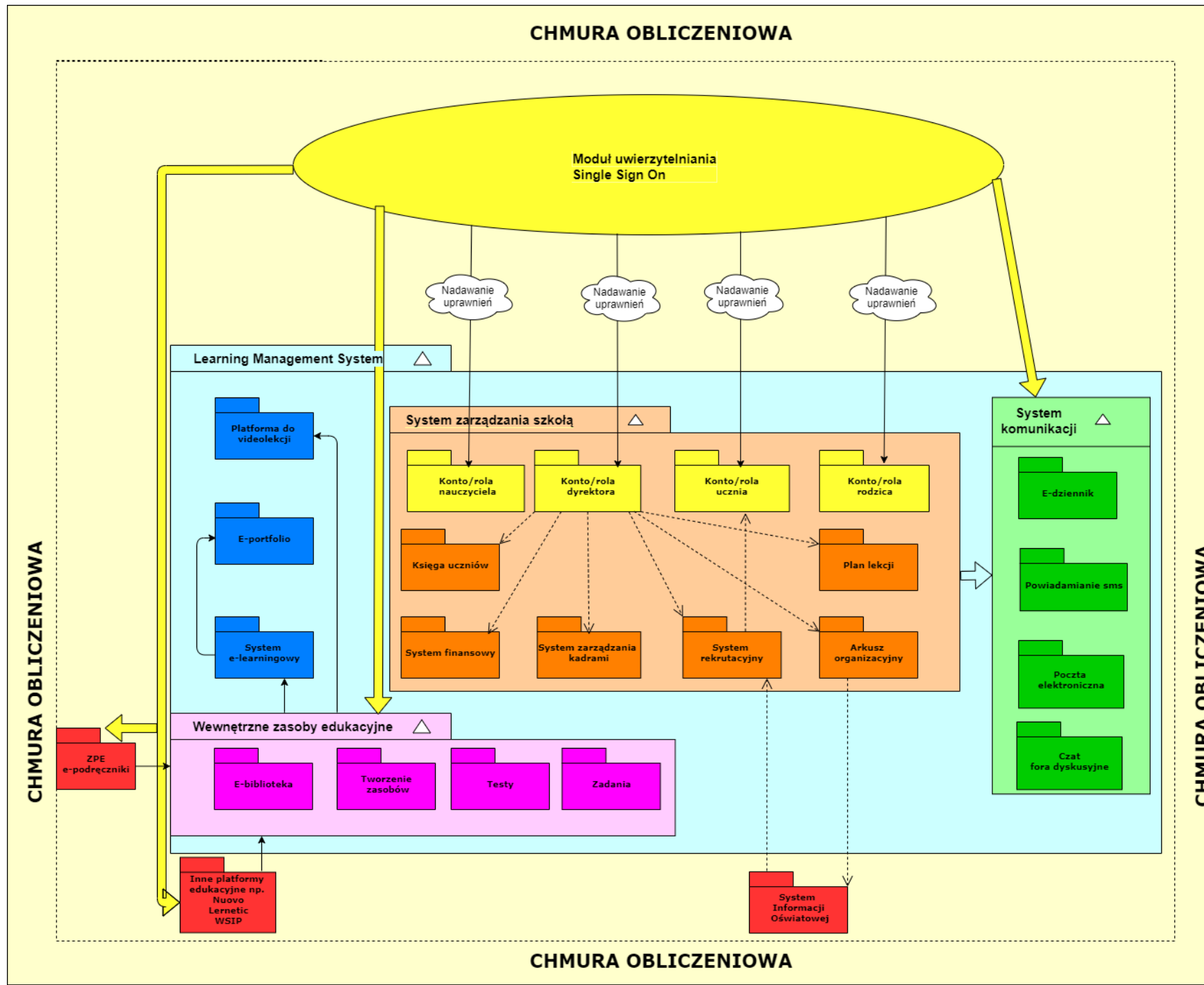
Integracja systemów - proces stopniowy

- integracja w czasie
- nabywanie kompetencji metodyczno – cyfrowych
- upowszechniani e dydaktyki aktywizującej

CHMURA OBLICZENIOWA

CHMURA OBLICZENIOWA

CHMURA OBLICZENIOWA



## Zintegrowana platforma cyfrowa dla szkół K12

- wprowadzenie modelu szkoły hybrydowej oznacza wzajemnie ze sobą powiązane zmiany na wszystkich wspomnianych polach

# Pytania?



Kontakt:

**Krzysztof Głomb**

[k.glomb@mwi.pl](mailto:k.glomb@mwi.pl)

+48 605 290 500